|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | **Образовательные задачи этапов** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Методы и приёмы** | **Средства обучения** | | **Планируемые результаты** |
| **1.Организа-**  **ционный**  **момент** | Создать эмоциональный фон, спокойную деловую обстановку на занятии. | Организует внимание учащихся, настраивает их на работу. | Слушают, быстро включаются в деловой ритм. | Словесный. | | Слово. | Полная готовность учащихся и оборудования для работы. Создание психологического единства учителя и ученика. |
| **II**  **Формулировка проблемы** | Мотивировать на усвоение материала.  Представить проблемную ситуацию. Обозначить цель и задачи деятельности по решению проблемы. | Активизирует познавательный интерес учащихся с точки зрения метапредметного подхода | Слушают, готовятся к восприятию проблемной ситуации. | Словесный. Наглядно-демонстрационный. | Слово. Слайды мультимедийной презентации. | | Возникновение интереса. Эмоциональное включение в активную деятельность. |
| **III 3.Постановка художественной задачи** |  | Подводит учащихся к формулировке темы и задач занятия.  Представляет задачу. Организует сотрудничество в парах..Помогает выделить в задаче отдельные предметные составляющие. | Отвечают на вопросы.Формулируют тему и задачи занятия. | Словесный.  Наглядно-демонстрационный. | Слово. Слайды мультимедийной презентации. | | Принятие проблемы учащимися и их готовность к решению проблемной ситуации. |
| **IV**  **Творческое применение знаний и освоение способов деятельности** | Выбрать соответствующие средства и материалы для творческого задания.  Успешно выполнить задания. | Оказывает помощь в выполнении предложенных заданий и в выборе соответствующих средств и способов работы.Организует творческую практическую деятельность.  Организует двигательную деятельность учащихся через физиорелаксацию. Указывает на критерии самооценки, оценки. Оценивает работу учащихся.  Помогает объединить полученные результаты в единый продукт. | Отвечают на вопросы учителя. проводят самостоятельное исследование в соответствии со своим заданием. Практическая работа. Сотрудничают в парах. Снимают мышечное напряжение.  Выполняют творческое задание, вырабатывают критерии оценивания, оценивают выполненную работу.Самооценка, взаимооценка. | Словесный.  Практический.  Частично-поисковый  Наглядно-демонстрационный. | Слайды мультимедийной презентации.  Слово.    Учебное пособие.  Дидактический материал.  П. И. Чайковский «Времена года. Подснежник»).  Доска. | | Правильные ответы на поставленные вопросы. Выполнение практических заданий. Самооценка, оценка.  Осмысление значимости результатов деятельности. Ситуация успеха. |
| **V.Итог урока. Рефлексия** | Подвести итог занятия. Осмыслить успешную самореализацию. | Помогает осмыслить результаты деятельности. Организует рефлексивную деятельность учащихся.  Предлагает учащимся задуматься над применением этих знаний в жизни. | Осознают значимость своей деятельности и полученных знаний. | Словесный.  Метод незаконченных предложений.  Наглядно-демонстрационный. | Слово. Слайды мультимедийной презентации | | Достижение цели занятия. Осознание успешности и практической значимости своей работы.  Ситуация успеха. |